

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б 1. В. ДВ. 5.2. Организация внеклассной работы по истории**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	История
Форма обучения	Заочная

Нижний Тагил  
2018

Рабочая программа дисциплины «Организация внеклассной работы по истории». Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 26 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Авторы: кандидат исторических наук, доцент В. Ф. Мезенцев

Рецензент: кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук А. М. Олешкова

Одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук

Заведующий кафедрой Н. Ю. Мочалова

Рекомендована к печати методической комиссией социально-гуманитарного факультета

Председатель методической комиссии СГФ А. Б. Шемякин

Декан СГФ И.В. Даренская

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.

© Мезенцев В.Ф., 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии.....	7
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента.....	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
9. Текущая аттестация качества усвоения знаний.....	10
10. Промежуточная аттестация.....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** состоит в развитии готовности бакалавра педагогического образования по профилю «Социально-экономическое образование (история)» к решению задач исторического образования средствами внеклассной работы. Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих **задач**:

- осознание педагогического потенциала внеклассной работы как средства развития исторического сознания учащихся
- понимание единства урочной и внеурочной фаз образовательного процесса
- наличие ориентировочной основы деятельности в области внеклассной работы
- проектирование конкретных форм внеклассной работы
- выявление результативности внеурочной работы по истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к модулю «Теория и методика обучения» блока «Дисциплины по выбору». Логически и содержательно она опирается на такие дисциплины как «Психология» и «Педагогика», «Теория и методика обучения». Дисциплина закладывает основы формирования компетентности в социокультурной и профессиональной деятельности будущего бакалавра педагогического образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины у бакалавра формируется функциональная грамотность в сфере организации культурно-просветительной деятельности.

Освоение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций бакалавра по направлению «Педагогическое образование» по профилю «История»:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

На этапе итоговой аттестации студент демонстрирует совокупность профессиональных знаний, включающих:

### понимание:

- особенностей внеклассной работы по истории;
- педагогического потенциала внеклассной работы по истории;
- специфики содержания внеклассной работы по истории;
- роли внеклассной работы в решении воспитательных задач исторического образования;

### умения:

- проектировать различные формы внеклассной работы
- проводить диагностику эффективности воспитательной деятельности в области истории
- планировать внеклассную работу на системном уровне
- отбирать источники информации и объекты деятельности
- анализировать опыт педагогов-организаторов внеклассной работы по истории;

**эмоционально-ценностное отношение**к внеклассной работе как фактору развития личности ученика средствами исторической культуры.

#### **Принципы организации и отбора содержания учебного материала:**

В основу отбора содержания, форм, средств и методов организации учебно-профессиональной деятельности положены следующие основные принципы:

- целостного отражения в содержании предмета задач профессиональной подготовки студента и формирования его общей культуры;
- соответствия содержания учебного предмета современным достижениям и реальным перспективам развития науки (философии, педагогики, психологии и т.д.) и образовательной практики;
- соответствия содержания данной дисциплины насущным требованиям профессионального образования, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы деятельности;
- структурного единства содержания профессионального образования, предполагающий методологическую, теоретическую, содержательную согласованность входящих в его состав учебных курсов; а также таких его составляющих, как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность обучающегося;
- единства содержательной и процессуальной сторон обучения, обеспечивающий взаимосвязь содержания учебного предмета и технологии его передачи и усвоения;
- соответствия объема содержания учебного предмета времени, отведенному на его изучение;
- соответствия содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы**

#### **Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ**

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	3 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12</b>
Лекции	4
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>119</b>
Изучение теоретического курса	
Самоподготовка к контролю знаний	

### **4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины**

#### **Тематический план дисциплины**

	Название раздела, темы	Распределение часов				
		Трудоёмкость	Контакт. занят.	Виды занятий		Самостоятельная Работа
				Лекции	Практ.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>3 курс</b>						
1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внеклассной работы			1	2	

2	Тема 2. Внеклассная работа по истории в системе исторического образования			1	2	
3	Тема 3 Содержание внеклассной работы по истории			1		
4	Тема 4. Формы организации внеклассной работы по истории			1	2	
5	<b>Тема 5.</b> Проектирование программы внеклассной работы по истории.				2	
6	<b>Тема 6.</b> Эффекты и результаты внеклассной работы по истории					
	Зачет	13				
	Всего в часах:	144	12	4	8	119
	Всего в зачетных единицах:	4				

### Практические занятия

№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во ауд. часов
1.	<i>Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внеклассной работы.</i>	2
2.	<i>Тема 2. Внеклассная работа как система и процесс</i>	2
3.	<i>Тема 3Содержание внеклассной работы по истории.</i>	2
5	<i>Тема 4Проектирование программы внеклассной работы на учебный период.</i>	2

### 4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины Лекционный курс

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение внеклассной работы.** Федеральный государственный образовательный стандарт. Должностная инструкция учителя истории и обществознания. Учебный план школы. Локальные акты образовательного учреждения. Письма Министерства образования и науки. Муниципальные программы.

#### **Тема 2. Внеклассная работа в системе исторического образования.**

Актуальность внеурочной работы по истории. Две фазы образовательного процесса: урочная и внеурочная. Особенности внеклассной работы. Система урочно-внеурочной работы и ее характеристика: связи взаимодействия, организации и управления. Принципы организации внеурочной работы по истории. Внеклассная работа по истории как система и как процесс.

**Тема 3. Содержание внеклассной работы по истории:** познавательная, коммуникативная, творческая, развлекательная деятельность. Основные направления внеклассной работы по истории. Модели организации. Основные средства внеклассной работы. Методы и результаты внеклассной работы. Педагогический потенциал локальной истории. Сочетание различных форм организации изучения локальной истории. Исторические источники локальной истории. Особенности организации познавательной деятельности в сфере устной истории. Предварительное обучение учащихся приемам сбора информации и составлению исторического источника. Организация внеклассного чтения по истории. Пропаганда книги. Формы организации внеклассного чтения по истории. Обучение учащихся рациональным приемам работы с книгой. Школьные музеи. Индивидуальные формы внеклассной работы. Специфика индивидуальных форм внеклассной работы. Исследовательская деятельность учащихся. Проекты во внеурочной работе. Работа с одаренными учащимися. Типология индивидуальных заданий. Консультирование учащихся в процессе выполнения исследовательских работ. Олимпиадное движение.

#### **Тема 4. Формы организации внеклассной работы.**

Массовая внеурочная работа по истории как форма КТД. Массовые формы работы по истории: предметная неделя, исторические вечера и спектакли, викторины и познавательные игры, выставки, лектории и условия их выбора. Научно-практические конференции старшеклассников. Изучение опыта организации массовых форм внеклассной работы по материалам методических изданий и наблюдений в школе. Интегративные массовые формы по истории, литературе, географии.

Особенности групповых форм организации внеклассной работы по истории. Индивидуализация и дифференциация исторического образования во внеурочной работе. Развитие у школьников основ научной организации труда. Привлечение специалистов к организации внеурочной работы. Групповые формы внеклассной работы: кружок, творческое объединение, совет кабинета истории. Экскурсии: типы, особенности, этапы подготовки.

**Тема 5. Проектирование программы внеклассной работы по истории.** Изучение запроса на внеклассную работу. Изучение дополнительных потребностей обучаемых в сфере исторического образования. Программа внеклассной работы. Типология программ внеклассной работы. Структура программы. Правила разработки программы.

**Тема 6. Эффекты и результаты внеклассной работы по истории.** Профессиональная позиция учителя истории в сфере организации внеклассной работы. Эффекты внеклассной работы. Результаты внеклассной работы. Уровни результатов внеклассной работы. Мониторинг результатов внеклассной работы.

#### **Основные понятия дисциплины**

*Фазы образовательного процесса по истории. Внеурочная работа. Система урочно-внеурочной работы. Принципы организации внеурочной работы по истории. Цели, содержание, методы, формы, средства и результат внеурочной работы по истории. Взаимодействие субъектов внеурочной работы по истории.*

#### **5. Образовательные технологии**

В основе методической системы дисциплины предусмотрено сочетание традиционных форм и методов ведения занятий с интерактивными технологиями. Программой предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения на практике: деловые игры, разработка и реализация проектов, погружение студентов в предметно-профессиональную среду.

В процессе освоения дисциплины студенты работают самостоятельно в процессе подготовки докладов, отчетов по результатам посещения образовательных учреждений.

С целью развития профессиональной компетентности используются кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, ролевые игры и дебаты.

**6. Учебно-методические материалы**  
**6.1. Задания и методические указания по организации и проведению**  
**практических занятий**

*Планы семинарских занятий*

**СЕМИНАР 1**  
**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ**  
**РАБОТЫ.**

**Цель семинара** – осознать обязанности учителя истории по организации внеклассной работы.

**Задачи семинара** – студенты должны:

Познакомиться с должностной инструкцией учителя истории;

Понять, что внеклассная работа в условиях реализации ФГОС второго поколения является условием эффективности образовательного процесса.

Проанализировать локальные акты образовательного учреждения.

**План**

1. ФГОС и внеурочная деятельность школьников.
2. Учитель истории – организатор внеклассной работы по истории.
3. Локальные акты образовательного учреждения.

**Форма семинара** – кейс.

**Практические задания:** изучение должностной инструкции и локальных актов образовательного учреждения.

**СЕМИНАР 2.**  
**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА КАК СИСТЕМА И ПРОЦЕСС**

**Цель семинара** – осознать единство урочных и внеурочных форм учебно-познавательной деятельности обучаемых в области исторического образования.

**Задачи семинара** – студенты должны:

Осознать принцип интегративности форм организации образовательного процесса;

Понять пути интеграции общего и дополнительного исторического образования;

Проанализировать конкретный опыт учителей истории по организации внеклассной работы.

**План**

1. Интегративный подход в организации системы урочных и внеурочных форм исторического образования.
2. Интегративные массовые формы по истории, литературе, географии
3. Принципы организации системы внеурочной работы.
4. Опыт организации внеклассной работы (по материалам методических изданий).

**Форма семинара** – круглый стол.

**Практические задания:** анализ публикаций по организации внеклассной работы на страницах методических журналов.

**СЕМИНАР 3**  
**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ.**

**Цель семинара** – осознать содержательную сторону внеклассной работы по истории

**Задачи семинара** – студенты должны:

Понять особенности содержания внеклассной работы по истории

Осознать специфику позиции учителя в отборе содержания.

**План**



1. Педагогический потенциал локальной истории.
2. Внеклассное чтение по истории.
3. Коммуникативная деятельность.
4. Исследовательская деятельность..

**Форма семинара** – заседание научно-методического объединения.

**Практические задания:** педагогические возможности коммуникативной, исследовательской и познавательной деятельности в области познания локальной истории.

#### **СЕМИНАР 4**

##### **Проектирование программы внеклассной работы на учебный период.**

**Цель семинара** - применение знаний о проектировании программы внеклассной работы

**Задачи семинара** – студенты должны:

Понять особенности программ внеклассной работы по истории

Осознать структурные элементы.

Разработать программу внеклассной работы для 5 класса.

##### **План**

1. Внеклассная работа как объект проектирования.
2. Структура программы.
3. Проект программы.

**Форма семинара** – защита педагогической формы.

**Практические задания:** Разработка программы внеклассной работы для учащихся 5 класса.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=14204> (дата обращения: 08.10.2018).

Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов / [В. В. Барабанов и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой. – М. : Академия, 2014. – 428 с. (8 экз.)

##### **Дополнительная**

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник /Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; Под ред. В.В. Барабанова и Н.Н. Лазуковой. – М.: Высш. шк., 2007. - 352 с.

Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования :учеб.пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 475 с.

Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории // ПИиОШ.-2005.- №9. –С.10-21

Брандт М. История и исторический процесс //История и обществознание для школьников. -2004.- № 4.- С. 48-54

Бутусова С.Н. Основы исследовательской деятельности // ПИиОШ.2008.-№2. – С.

- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для студ.высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2003. – 384 с.
- Гусев Д. Учимся мыслить логично //История и обществознание для школьников. - 2003.- № 4.- С.35-41; 2004.-№1.-С.40-46; 2005.-№1. С.34-41
- Дудина М.Н. Зачем изучать историю? Или как я понимаю методику преподавания истории. – Екатеринбург, 2002. – 396 с.
- Колесник М. Историческая наука и ее особенности //История и обществознание для школьников. -2004.- № 2.- С.40-46
- Мионов К. Работаем над рефератом: как найти нужную книгу //История и обществознание для школьников. -2003.- № 1.- С.24-26
- Мионов К.С. Литература и преподавание истории.// ПИиОШ.-2008-№6. -С.
- Митрофанов К., Шаповал В. История как искусство перевода //История и обществознание для школьников. -2004.- № 3.- С.36-43
- Новейшая история России. Преподавание в школе. – М. :Альфа-М, 2015. – 384 с.
- Постников П.Г. Профессиональное поведение учителя : монография /П.Г. Постников. – Нижний Тагил, 2006. – 169 с.
- Преподавание новейшей истории России в школе./ Под общей редакцией В.Д.Нечаева. – М., 2012.
- Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- Стрелова О.Ю. Приехать победить: советы участникам школьных олимпиад по истории //История и обществознание для школьников. -2008.- № 3.- С.3-11; №4. –С.3-10; 2009-№1.-С.3-10; №2.-С3-10
- Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. Для студ.высш. учеб. Заведений. – М.: 2000. – 240 с.
- Сафаров М.А. Школьные олимпиады по истории в 5-7 классах // ПИиОШ. -2006.-№5. – С.
- Справочник учителя истории. 5-11 классы / авт.-сост. М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

## 2.11. Информационные сетевые ресурсы

- <http://history.standart.edu.ru/> - Обществознание. История России: учебно-методический комплект для школы.это информационная площадка для **учителей**, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания **истории** России **и общества**.
- [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания
- <http://istorik.ucoz.com/> - сайт для учителя истории и обществознания
- [http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=18304](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=18304) – Издательство Просвещение. Уроки истории и обществознания
- <http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/folder/56371/> - ProШколу.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Телевизор.
4. Мультимедиапроектор.
5. Презентации к лекциям и семинарским занятиям.
6. LibreOffice
7. LibreOffice Base
8. LibreOffice Impress
9. Kaspersky Endpoint Security - 300, Лицензионный договор № НП-112 от 12 Марта 2018 г.
10. ИРБИС электронный каталог; -10 подключений, договор № 1/05-03-01 от 5.03.2003г

11. Adobe Reader

12. Платформа ДО Русский Moodle – лицензионный договор №620.1 от 02 июня 2017г

### **9. Текущий контроль качества усвоения знаний**

Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины;
- проектные задания.

### **10. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет предусматривает выполнение зачетного педагогического проекта.

#### **Объекты для педагогического проектирования.**

1. Экскурсия по городу.
2. Исторический кружок.
3. КВН
4. Школьная олимпиада по истории.
5. Организация внеклассного чтения по истории России XX века.
6. Научно-практическая конференция по истории.
7. Программа исследовательской работы по истории.
8. Исторический вечер.
9. Исторический спектакль.
10. Клуб любителей истории Отчества,
11. Клуб «У политической карты мира»
12. Школьный лекторий по истории для начальной школы.
13. Неделя истории в школе.
14. Лекторская группа в школе.
15. Школьные викторины.
16. Исторические игры.
17. Проведение интегрированного школьного вечера.

**Экзамен в проводится в форме ответа на теоретические вопросы.**

#### **Вопросы**

1. Задачи, основные черты, направления, формы внеурочной работы по истории
2. Методика организации и проведения внеклассной работы по истории
3. Школьное краеведение
4. Охарактеризуйте конкретные формы массовой внеурочной работы.
5. Определите педагогический потенциал индивидуальной исследовательской работы.
6. Опишите алгоритм проектирования и конструирования внеклассной педагогической формы.
7. Охарактеризуйте исторический кружок как форму внеклассной работы.
8. Опишите алгоритм подготовки и проведения предметной недели по истории.

9. Охарактеризуйте конкретный опыт по организации внеурочной работы.
10. Определите роль метода проектов в организации внеурочной работы по истории.